

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.ЖСТ/Ф.И.О./F.I.)

2021 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка
Код и наименование образовательной программы:	6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі
Code and Training Program:	6B01701 – Foreign Language: Two Foreign Languages
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе
Degree awarded:	6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка Bachelor of Education in the educational program 6B01701 – Foreign Language: Two Foreign Languages

Шымкент / Shymkent 2021

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді
2021 жыл 30 сәуір, № 10 хаттама

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге ұсынылды
2021 жыл 27 сәуір, № 10 хаттама

ОӘК төрағасы


(қолы)

Ошакбаева Ж.О.

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасын академиялық комитет 6B017 – Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша әзірледі

Төраға:

Тасанбаева Замира Рустамовна ф.ғ.к., доцент



(қолы)

Мүшелері:

1. Шойманова Молдир Балгабаевна, ф.ғ.к, аға оқытушы



(қолы)

2. Шарифкалиева Алия Серикалиевна, магистр, ББ менеджері



(қолы)

3. Жүнісов Олжас Файзуллаевич, "Отырар" колледжінің директоры



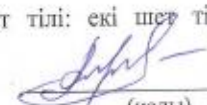
(қолы)

4. Бимурзаева Айнура Киясбековна, М. Жумабаев атындағы № 39 ЖОМ директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары



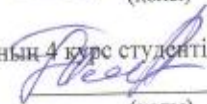
(қолы)

5. Абдураимова Индира Зокиркизи, бакалавр, 5B011900 - "Шет тілі: екі шет тілі" мамандығының түлегі, ағылшын тілінің мұғалімі



(қолы)

6. Тулегенов Адиль, 5B011900 - "Шет тілі: екі шет тілі" мамандығының 4 курс студенті



(қолы)

7. Сабит Дана, 7M01701 – "Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты



МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	9
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	10
	Қосымшалар	
	Қосымша 1. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	11
	Қосымша 2. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	

1. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) Дайындық бағыты:** 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау
- 3) Білім беру бағдарламаларының тобы:** B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау
- 4) Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі
- 5) Білім беру бағдарламасының мақсаты:** педагогика және шет тілдерін оқыту әдістемесі, шет тіліндегі практикалық дағдылар, шетел тілін оқытудың кең әдістері мен технологиялары саласындағы теориялық білімі бар және білім беру үдерісіне оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы көшбасшылық қасиеттер бар жоғары білікті кадрларды даярлау және білім беру саласында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.
- 6) Білім деңгейі:** бакалавриат
- 7) Берілетін дәреже:** 6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 8) Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы
- 9) Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** Лицензияға қосымша № 0137422 05 сәуір 2019 жыл.
- 10) Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім беру (Секция Р)
- 11) ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**
 - 1. Білім беру (Секция Р)**
 - 85 Білім беру
 - 85.5 Білім берудің басқа түрлері
 - 85.52 Мәдениет саласында білім беру
 - 85.59 Білім берудің басқа түрлері, т.ғ.к.
- 12) Кәсіптік қызмет түрлері:**
 - оқыту (білім туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетінше алуға үйретеді);
 - бақылау (студенттердің оқу жетістіктерін бақылау мен өзін-өзі бақылаудың әр түрлі түрлерін ұйымдастырады);
 - тәрбиелеу (оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады);
 - әдістемелік (оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді);
 - зерттеу (әр түрлі оқыту әдістерін қолдану кезінде білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, қажет болған жағдайда оларды біріктіреді және құрамдастырады, білім беру ортасын зерттейді);
 - әлеуметтік-коммуникативті (білім берудегі барлық мүдделі тараптармен: студенттермен, ата-аналармен немесе олардың заңды өкілдерімен, кәсіби қоғамдастықпен өзара әрекеттеседі);
 - өздігінен білім алу (білімді өзін-өзі жаңарту, сапасын арттыру және кәсіби шеберлікті дамыту үдерісін ұйымдастырады).
- 13) Кәсіптік қызмет объектілері:** орта жалпы және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, лицейлер, училищелер, білім бөлімдері;
 - әлеуметтік-гуманитарлық бейіндегі ғылыми-зерттеу ұйымдар (институттар);
 - мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары);
 - кеңес беру фирмалар, оқу орындары;
 - 6B01701 - «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының түлектері өз ісін ашып дамыта алады: тренингтер, репетиторлық, тіл орталықтары, курстар және т.б..
- 14) Кәсіптер тізбесі:** шет тілдерінің мұғалімі / оқытушысы, консалтингтік фирмалар мен оқу орындарындағы әдістемелік кабинеттің меңгерушісі, тіл маманы, аударма технологиялары бойынша кеңесші және т.б.
- 15) Бағдарламаның ерекшеліктері:** білім беру бағдарламасы қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып жүзеге асырылады; дуалды оқыту элементтері бар

білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы үштілді білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік береді; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыруда академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді; білім беру бағдарламасы шетелдік университеттерге академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді.

16) Аккредиттеу: жоқ

17) Оқыту тілі: қазақ, орыс

18) Кредит/сағат көлемі: 300/9000

19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді: «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген (ПС)

20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

21) Қосымша білім беру бағдарламасы: Аударма ісі

2. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы “Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КК).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтігіне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Құзырет-тілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ОКҚ2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
НҚ4	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	ОН6	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алады, өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде қорғайды
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ 2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН8	Арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппаратын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген
ЖКҚ 3	Әлеуметтік, жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, педагогикалық қағидаттар негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, психологиялық, психофизикалық және жеке ерекшеліктері бар, жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын меңгерген

ЖКҚ 4	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН10	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
КҚ1	Мектепте шет тілін оқытудың заманауи технологияларын қолдана отырып, заманауи әлемдік тенденцияларды ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеу процестерін құру қабілеттілігі	ОН 11	Заманауи әлемдік тенденцияларды ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеу үдерістерін құру қабілетін көрсетеді
КҚ 2	Педагогикалық мониторинг жүргізу, бақылау және бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалауға және өзін-өзі бақылауға ұмтылу қабілеттілігі	ОН 12	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, бақылау және бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау саласындағы дағдыларды меңгерген
КҚ 3	Ауызша және жазбаша қарым-қатынас түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) жүзеге асыратын сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгеру және қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін білетіндігін көрсету қабілеттілігі	ОН 13	Шет тілдер саласындағы білімдерін қарым-қатынас құралы және сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгеру құралы ретінде көрсетеді
КҚ 4	Тіл білімі саласындағы жаңа білімдерді алу	ОН 14	Тіл білімі саласында жаңа білім алуға қабілетті
КҚ 5	Оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени қызметті жүзеге асыру құралы ретінде шет тілдерін меңгеру қабілеті	ОН 15	Оқу және ғылыми қызметті жүзеге асыру құралы ретінде шет тілдерін қолдану дағдыларын меңгерген

3. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

[illegible]

Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Оқытылатын мәселелер: саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психологияның негізгі санаттары; қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары; қоғамның қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстіндегі әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу қағидаттары. Қалыптастырылатын құзыреттер: Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және түсіндіру; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті проблемаларын, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан олардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, жеке мәселелерді, тұлғааралық және әлеуметтік жанжалдарды шешу; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру; қоғамның әлеуметтік-саяси даму мәселелері бойынша идеяларды генерациялау және оларды таныстыру.	8		Ө													
Философия	Оқытылатын мәселелер: философия категориялары, білім, ғылым, техника, технология, адам, өнер, Бостандық, мәдениет, қоғамдағы діннің рөлі мен орнын философиялық түсіну және түсіну, ғылыми таным әдістері, ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі философиялық ойдың эволюциясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: шындықты философиялық ұғынудың ерекшелігін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жаһандық проблемаларына қатысты өз ұстанымын дәлелдеу.	5		Ө													

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Ө		Ө			Ө								
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5					Ө									
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика	5						Ө								

	мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.																
Оқу іс-тәжірибе	Оқу практикасы білім беру саласында бастапқы кәсіби дағдылар мен дағдыларды алуға, педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2							Ө								
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні;балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5								Ө							
Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық	8								Ө							

	негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.															
Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5								Ö						
Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: қазіргі шет тілдік білім берудің теориясы мен практикасы; шетел тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; шет тілін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеу әдістері; мәдениетаралық қатынастың тілдік құралдары; шет тілдік қатынасты модельдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: өзінің оқытушылық қызметінде шет тілін оқытудың негізгі мақсатын	5										Ö	Ö			

	тиімді және жүзеге асыруға дайын және болашақ шетел тілінің мұғалімін кәсіби-әдістемелік даярлау дағдыларын қалыптастыру – мәдениетаралық коммуникация субъектісінің мәдениаралық және коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру; орта мектепте шет тілін меңгеру.																
Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық практика оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға; жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі 2 пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді қалыптастыруға және нығайтуға бағытталған.	5									Ө	Ө					
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық іс-тәжірибе студенттердің педагогикалық іс-әрекеттің негізгі дағдыларын, олардың педагогикалық құзыреттілігінің негізі ретінде игеруіне, сонымен қатар мұғалім тұлғасының кәсіби қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған.	5									Ө		Ө	Ө			
Таңдау компоненті																	
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5								Ө							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	жеткілікті деңгейін игеруі.																	
Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	Оқытылатын мәселелер: бастауыш мектепте шет тілін ерте оқыту әдістемесі; бастауыш мектепте шетел тілін ерте оқыту мазмұны; шетел тілін ерте оқыту технологиялары мен құралдары; лингвистикалық құзыреттіліктің негіздері және бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудағы коммуникативті дағдылар; пәндік білім мазмұны арқылы шетел тілін оқыту; шет тілін меңгерудегі пәндік білімнің рөлі; білім берудің бастапқы кезеңіндегі шет тілі мұғалімінің рөлі және оның бастауыш мектепте пән мұғалімдерімен ынтымақтастығы. Қалыптастырылатын құзыреттер: шет тілінің айтылымын түсіну, қарым-қатынас ережелері мен оқытылатын тіл елінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, олардың сөйлеу және сөйлеуге жат қылықтарын жүзеге асыру сияқты қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.	5											Ö	Ö				
Профильді мектепте шет тілін оқыту	Оқытылатын мәселелер: шет тілі тілдік білім беру жүйесіндегі тілдік пән ретінде; шет тілін оқыту әдістемесі ғылым ретінде; пәні, объектісі, процестері, әдістемені оқыту әдісі; сөйлеу әрекеті түрлерінің психологиялық сипаттамалары; шетел тілін оқытудың дидактикалық принциптері; оқыту мазмұны; шет тілі сабағының негізгі ерекшеліктері мен технологиясы; шетел тілі мұғалімінің кәсіби қасиеттері; шет тілдерін ерте оқыту қажеттілігін негіздеу; оқыту және оны мамандандырылған мектептегі пән мұғалімдерімен ынтымақтастық және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: мамандандырылған мектептердегі шет тілдері мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшеліктері туралы тұтас түсінік қалыптастыру; шетел тілін оқытудың заманауи жүйесін дамыту принциптерімен және негізгі тенденцияларымен таныстыру; мамандандырылған мектепте оқушылардың дайындық деңгейлерін қамтамасыз ету үшін прогрессивті технологиялар мен оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа түрлерін шығармашылықпен қолдана білу.												Ö	Ö				

Шет тілін оқыту модельдері	Оқытылатын мәселелер: тілдің лингвистикалық аспектілері; тілдің фонетикалық және грамматикалық құрылымы; ағылшын тілінің лексикалық құрылымы; әдістемелік амалдар: тапсырмаларды қою, сынып лексикасына қойылатын талаптар және оның сипаттамалары; жаңа грамматикалық ұғымды анықтаудың индуктивті әдістері, грамматикалық материалды бекіту әдістері; ашық / жабық сұрақтар; дискурс оқытушы-студент; «автономды» оқушыны тәрбиелеудің әдістемелік әдістері; сабақ мақсаттарын, тақырыптарын смарт-талдауға сәйкес тұжырымдау; «Блум таксономиясы». Қалыптастырылатын құзыреттер: заманауи технологиялар мен ағылшын тілін оқыту әдістемесі саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; тілдік құзыреттілікті арттыру; интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категориялары және интерактивті оқытудағы мазмұн мен оқыту әдістерін таңдау ерекшеліктерін білу; әдістемелік, педагогикалық факторлар ұстамы бойынша оқу жағдайын талдаудағы кәсіби дағдыларын білу мен иленуін қалыптастыру.	5											Ö	Ö			
Білім беру қызметін ақпараттық технологиялар элементтерімен жоспарлау	Оқытылатын мәселелер: білім берудің инновациялық модельдері мен технологияларына, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларына, оқытуды даралау технологияларына, жобалау технологиясына, ынтымақтастықта оқыту технологиясына, ойын технологиясына, сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясына сәйкес ерте оқыту кезіндегі білім беру процесінің құрылымы; оқытудың сол немесе басқа технологиясын қолданған кезде мұғалімнің рөлі (фасилитатор, ұйымдастырушы, ақпарат көзі, оқу процесіне қатысушы және т.б.). Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудің бастапқы кезеңінде оқу процесінің құрылымы саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру; оқытудың бастапқы кезеңінде шетел тілін оқытудың әр түрлі әдістері мен технологиялары туралы білім алу; білім берудің бастапқы сатысында заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологиялар мен шетел тіліне оқытудың вариативті бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдай білу; студенттердің белгілі бір												Ö	Ö			

[illegible]

4. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Құқық негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1, ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару Шет тілдік білім берудің әдістемесі	ОН4, ОН11, ОН12
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар (мамандықты тіркеу)	ОН5
НҚМ 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша Практикум	ОН4, ОН6
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы Оқу іс-тәжірибе	ОН7
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Жалпы және жасерекшелік психологиясы Педагогика Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім берудегі тьюторлық жұмыс Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ОН9, ОН8, ОН10
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Оқу және жазу дағдылары Үйде оқу Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы) Ағылшын тіліне тәжірибелік кіріспе курсы Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН13, ОН15
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В1 деңгейі) Базалық шетел тілі (В1 деңгейі) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В2 деңгейі) Базалық шетел тілі (В2 деңгейі)	ОН13, ОН15

		Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1, C2 деңгейі) Базалық шетел тілі (C1, C2 деңгейі)	
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту Профильді мектепте шет тілін оқыту Шет тілін оқыту модельдері Білім беру қызметін ақпараттық технологиялар элементтерімен жоспарлау Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	ОН11, ОН12
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Француз тілі (A1, A2 деңгейі) Неміс тілі (A1, A2 деңгейі) Араб тілі (A1, A2 деңгейі) Француз тілі (B1 деңгейі) Неміс тілі (B1 деңгейі) Араб тілі (B1 деңгейі) Француз тілі (уровень B2) Неміс тілі (уровень B2) Араб тілі (уровень B2)	ОН13, ОН15
КҚМ 5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті Лексикология Оқытылатын тіл теориясының негіздері Елтану Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті Дипломалды іс-тәжірибе Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	ОН14, ОН15

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағатта-нарлық	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағатта-нарлықсыз	
	F	0	0-24		

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары
Типичный учебный план образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплин ы	Пәндердің атауы	Наименован ие дисциплин ы	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплин	Ұсынылаты н	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРСП	Емтиханға дайындау және	Барлық сағат / Всего часов
														байланыс сағаттары / контактные часы:						
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМ ҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 1	Модуль общекультурны х компетенций 1	O(K)T1 101	K(R)Ya 1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМ ҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 1	Модуль общекультурны х компетенций 1	ShT110 2	IYa110 2	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	KKZT1 103	SIK110 3	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБ П МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.э кз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	ASBM1 104	MSPZ1 104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально- политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций	DSh110 6	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.зач.	75			111	30	24	240

			2																	
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	ETK13 08 KN130 8 SZhKM 1308 EKN13 08 IKN13 08 OLK13 08 KKKN 1308	EBZh1 308 OP1308 OAK13 08 OEP13 08 OIPD13 08 OLK13 08	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБ П ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2 209	OAP22 09	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2 210	OPD22 10	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	KKPZh B2211	POYK2 211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTBV A 2219	MIO 2219	Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Методика иноязычного образования	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AKT11 07	IKT110 7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно- коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБ П МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
НҚ М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	MKKA T2212	ITPDP2 212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	ShO221 3	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	SKOD BP2214	PRKK M2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессио нальных компетенций 1	MKZhT 2215	TPUP 2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.							60
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	MOAF G2217	AFGSh 2217	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	ZhZhP2 216	OVP22 16	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240
ЖК	МО	Жалпы кәсіптік	Модуль	Ped221	Ped221	Педагогика	Педагогика	5	БП	БД	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

ҚМ 2	ПК 2	құзыреттер модулі 2	общепрофессио нальных компетенций 2	8	8				ЖК	ВК										
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	IBB232 4 IBBTK 2324	IO2324 TIO232 4	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс- тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							150
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональ ных компетенций 1	OZhD2 320 UO232 0	NChP2 320 DCh23 20	а) Оқу және жазу дағдылары б) Үйде оқу	а) Навыки чтения и письма б) Домашнее чтение	7	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.		75		84	30	21	210
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональ ных компетенций 1	ATTK(FG)232 1 ATKT K2321	PKAYa (FG) 2321 VPKA Ya2321	а) Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы) б) Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	а) Практический курс английского языка (фонетика, грамматика) б) Вводный практический курс английского языка	7	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.		75		84	30	21	210
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							150
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(B1) 2322 BShT(B1)2322	PUPR(B1)232 2 BIA(B1) 2322	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B1) б) Базовый иностранный язык (уровень B1)	5	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.		45		75	15	15	150
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(B2) 2323 BShT(B2)2323	PUPR(B2)232 3 BIA(B2) 2323	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B2) б) Базовый иностранный язык (уровень B2)	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.		45		75	15	15	150
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(C1,C2) 3328 BShT(C1, C2) 3328	PUPR(C1,C2) 3328 BIYa(C1,C2) 3328	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1, C2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C1, C2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C1, C2) б) Базовый иностранный язык (уровень C1, C2)	10	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.		90		150	30	30	300
КҚ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	BSShT O3329 PMSht O3329	OIYaN K3329 OIYaPS h3329	а)Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер б)Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	а) Современные подходы в обучении иностранному языку б) Обучение иностранному языку в начальных классах	10	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15		195	30	30	300
КҚ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс- тәжірибе 1	Производственно- педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.							300
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(A1, A2) 2325 NT(A1, A2) 2325 AT(A1, A2)	FYa(A1, A2) 2325 NYa(A1, A2) 2325 AYa(A1, A2)	а) Француз тілі (A1, A2 деңгейі) б) Неміс тілі (A1, A2 деңгейі) с) Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	а) Французский язык (уровень A1, A2) б) Немецкий язык (уровень A1, A2) с) Арабский язык (уровень A1, A2)	8	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.		75		111	30	24	240

				2325	2325															
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(B1) 3331 NT(B1) 3331 AT(B1) 3331	FYa(B1) 3331 NYa(B 1)3331 AYa(B 1)3331	a) Француз тілі (B1 деңгейі) b) Неміс тілі (B1 деңгейі) c) Араб тілі (B1 деңгейі)	a) Французский язык (уровень B1) b) Немецкий язык (уровень B1) c) Арабский язык (уровень B1)	7	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.		75		84	30	21	210
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(B2) 3332 NT(B2) 3332 AT(B2) 3332	FYa(B2) 3332 NYa(B 2)3332 AYa(B 2)3332	a) Француз тілі (уровень B2) b) Неміс тіл (уровень B2) c) Араб тілі (уровень B2)	a) Французский язык (уровень B2) b) Немецкий язык (уровень B2) c) Арабский язык (уровень B2)	8	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.		75		111	30	24	240
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	OShTH A3227	LSIYa3 227	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Литература стран изучаемого языка	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	Lek333 3 OTTN3 333	Lek333 3 OTIYa3 333	a) Лексикология b) Оқытылатын тіл теориясының негіздері	a) Лексикология b) Основы теории изучаемого языка	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	Elk2326 OTEM2 326	Str2326 KSIYa2 326	a) Елтану b) Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті	a) Страноведение b) Культура стран изучаемого языка	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5			a) Дипломалды іс-тәжірибе b) Өндірістік-педагогикалық іс- тәжірибе 2	a) Преддипломная практика b) Производственно- педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.						150	
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА	ИА	8									360

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктелімі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қауіпі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы құралдарын дұрыс қолдану.		Алдыңғы білім деңгейі
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.		Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.		Алдыңғы білім деңгейі

Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклы			
ЖОО компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Оқытылатын сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

технологиялар	негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз студі пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.		(ағылшын тілінде)
Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	Академиялық жазу негіздері
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; балалар организмінің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмінің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмінің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін білу; балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі

Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.	8	Алдыңғы білім деңгейі
Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: қазіргі шет тілдік білім берудің теориясы мен практикасы; шетел тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; шет тілін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеу әдістері; мәдениетаралық қатынастың тілдік құралдары; шет тілдік қатынасты модельдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: өзінің оқытушылық қызметінде шет тілін оқытудың негізгі мақсатын тиімді және жүзеге асыруға дайын және болашақ шетел тілінің мұғалімін кәсіби-әдістемелік даярлау дағдыларын қалыптастыру – мәдениетаралық коммуникация субъектісінің мәдениаралық және коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру; орта мектепте шет тілін меңгеру.	5	Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы)
Таңдау компоненті			
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-		Алдыңғы білім деңгейі

	педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттерді игеру.		
Оқу және жазу дағдылары	Оқытылатын мәселелер: Тақырыптар: "Кейіпкер", "Уақыт", "Құрылыс", "Қалалар", "Мәдениет", "Тағам", "Көріну", "Жұмыс", "Ілгерлік" және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: дыбыстық және визуалды кескіндерді қолдана отырып, әріптерді дұрыс жазу, оларды сөзбен тұжырымдау, қозғалтқыш жадын дамыту бойынша автоматтандырылған дағдыларды қалыптастыру; когнитивтік айырмашылықтар мен жазбаша белгілерді бөлу негізінде оқылым дағдыларын қалыптастыру, олардың дыбыстық нұсқасындағы сөздің графикалық бейнесін мағынасын түсінуден қалпына келтіру арқылы жеке дыбыстарды өзара байланыстыру.	7	Алдыңғы білім деңгейі
Үйде оқу	Оқытылатын мәселелер: балаларға арналған оқытылатын тіліндегі ерекше көркем шығармалар; түпнұсқа көркем әдебиет; оқылатын тіл елдерінің мәдениеті мен әдебиеті. Қалыптастырылатын құзыреттер: түпнұсқа көркем әдебиетті оқылатын тілде оқу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын байыту; оқытылатын тіліндегі елдің мәдениеті мен әдебиетімен танысу; аналитикалық ойлауды дамыту.		Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: лексикаға кіріспе, мәтіндерді оқу және тыңдау; тақырыптар: «Қалалар мен елдер», «Мерекелер, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар», «Біздің өміріміздегі әдебиет пен өнер», «Адам және қоршаған орта». Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; мұғалімдердің, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің тыңдау және түсіну дағдыларын меңгеру; шет тіліндегі мәтінді оқу дағдыларын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпарат іздеу және шығару дағдыларын қалыптасуы; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру.	5	Оқу және жазу дағдылары
Базалық шетел тілі (B1 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: нақты артикль; қазіргі созылмалы шақ; өткен созыламлы шақ; сын есімдер; сын есімдердің салыстырмалы дәрежелері; келер нақты шақ; Қазақстан мен ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мерекелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқытылған шетел (ағылшын) тілінде студенттердің коммуникативті және лингвистикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру, сөйлеу әрекетінің әр түрлі түрлерімен таныстыру; фонетикалық, лексикалық және грамматикалық материалды білу; білім беру, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шетел тілін білуге, бағалауға және пайдалануға шетел тілін қолдануға дайындықты қалыптастыру.		Үйде оқу
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: лексикаға кіріспе; мәтіндерді оқу және тыңдау; тақырыптар: «Туризм», «Отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар: баланың дүниеге келуі», «Болашақ - қарапайым шақ», «Қазақстанның және ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мейрамдары», «Тәуелсіздік күні», «БАҚ - баспасөз, радио», «БАҚ - Интернет», «Фразалық етістіктер», «Осы шақ: осы жай, осы ұзақтық шақтар», «Қазақстандағы, Англиядағы және АҚШ-тағы медициналық қызмет көрсету», «Денсаулық және спорт». Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау дағдыларын; коммуникативті құзыреттілік процесінде грамматикалық материалдардың қажетті көлемін игеру; сөйлеу мен ақпараттардың берілген композициялық түрін ескере отырып, оқылған, естіген, көрген нәрселердің мазмұнын, сондай-ақ өз ойларын логикасына сәйкес ауызша немесе жазбаша түрде жеткізе отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және оқылатын тілдің	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)

	графикалық-орфографиялық және пунктуациялық жүйесінің презентациясы мен нормаларын меңгеру.		
Базалық шетел тілі (B2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: «Отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар: неке», «Жаңа жыл», «Наурыз», «Ана күні», «Үстеулер», «Қазіргі жасалып қойған шақ», «БАҚ - Теледидар», «Байланыс құралдары (пошта, телефон, факс), байланыс түрлері», «Заманауи адам өміріндегі бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі мен орны», «Отбасылық бюджет және шығындар», «Денсаулыққа әсер ететін факторлар (өмір салты, гигиена, диета, спорт)», «Медицинаға құнды үлес қосқан көрнекті адамдар». Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы мәдени, жалпы кәсіби және арнайы кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; шет тілдік коммуникативтік саладағы арнайы кәсіби құзыреттілікті дамыту.		Базалық шетел тілі (B1 деңгейі)
Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы)	Оқытылатын мәселелер: сөйлеу органдары және олардың жұмысы; ағылшын дыбыстарының жіктелуі; ағылшын тілінің айтылу ерекшеліктері; транскрипция туралы түсінік; дауыссыздар; дауысты дыбыстар; дифтонгтар; ассимиляция; жарылыстың жоғалуы; бүйірлік жарылыс; мұрын жарылуы; буындардың төрт түріндегі дауыстыларды оқу; сөйлемдерді мағыналық сегменттерге бөлу; сөздік екпін; фразалық екпін; ырғақты топтар; ырғақ әсерінен сөз екпінінің өзгеруі; логикалық екпін; түсетін тон; тонның көтерілуі; төмендейтін-көтерілетін тон; ағылшын тіліндегі сөйлеу бөліктері және олардың негізгі сөзжасамдық флексиялары; ұсынысты коммуникативті сегментациялау; күрделі сөйлемдер; уақытты үйлестіру; функционалды грамматика. Қалыптастырылатын құзыреттер: дұрыс артикуляциямен, екпінмен және интонациямен ағылшын сөздері мен сөйлемдерін орнықты айту дағдыларын дамыту арқылы ағылшын тілінде фонетикалық дағдыларды қалыптастыру; тіл иесінің сөйлеуі есту және түсіну қабілетін дамыту; ағылшын тілінің нормативті-функционалды грамматикасымен танысу, сонымен қатар ағылшын тілі мен сөйлеу грамматикалық жүйесі туралы тұтас түсінік қалыптастыру арқылы ағылшын тілінің грамматикалық дағдыларын меңгеру.	7	Алдыңғы білім деңгейі
Ағылшын тіліне тәжірибелік кіріспе курсы	Оқытылатын мәселелер: функционалды тіл; микро-диалогтар; диалог-ақпарат алмасу; диалог-пікір алмасу; диалог-әңгіме; сұхбат; пікірталас; дау. Қалыптастырылатын құзыреттер: шетел тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын алу; ауызша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, оқылған, естіген, көрген, мазмұнын жеткізе отырып, ақпаратты синтездей және бағалай отырып, дайындалған монологтық және диалогтық сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, студенттердің коммуникативті құзыреттілікті игеру процесінде грамматикалық материалдың қажетті көлемін игеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Француз тілі (A1, A2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және олардың мәселелері", "Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматика, оқу, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде практикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; мұғалімдердің, студенттердің және ана тілінде сөйлейтін шетелдіктерді тыңдау және сөйлеуді түсіну дағдыларын меңгеру ; шет тіліндегі мәтінді оқу дағдыларын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпарат іздеу және шығару дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын меңгеру.	8	Алдыңғы білім деңгейі
Неміс тілі (A1, A2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және олардың мәселелері", "Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматика, оқу, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде практикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; мұғалімдердің, студенттердің және ана тілінде сөйлейтін шетелдіктерді тыңдау және сөйлеуді түсіну дағдыларын меңгеру ; шет тіліндегі мәтінді оқу дағдыларын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпарат іздеу және шығару дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын меңгеру.		Алдыңғы білім деңгейі

Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және олардың мәселелері", "Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматика, оқу, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде практикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; мұғалімдердің, студенттердің және ана тілінде сөйлейтін шетелдіктерді тыңдау және сөйлеуді түсіну дағдыларын меңгеру; шет тіліндегі мәтінді оқу дағдыларын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпарат іздеу және шығару дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын меңгеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Елтану	Оқытылатын мәселелер: курстың пәні мен міндеттері; географиялық орны, климат, табиғат; ең маңызды тарихи белестер. Орта ғасырлардағы Англия; саяси құрылым және экономикалық тәртіп; лингвистикалық аймақтану ғылым ретінде; негізгі түсініктер; сөздің лингвистикалық теориясы; ономастика және оның бөлімдері; топонимика ғылым ретінде; ағылшын пабтарының атаулары; антропонимика ғылым ретінде; ағылшын тегі ерекшеліктері; лингвистикалық лексикография. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, аударылатын тіл елдерінің маңызды мәдени, тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді меңгеру; географиялық орны мен табиғи жағдайы, мәдени ескерткіштер, ұлттық қорықтар мен саябақтар, халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамы, мемлекеттік құрылымы және елдің қоғамдық-саяси өмірі, елдің әкімшілік-аумақтық бөлінісі, елдің мәдениеті туралы білімді қалыптастыру; жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.	5	Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы)
Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті	Оқытылатын мәселелер: Оксфорд пен Кембридж университеті құрған мультимедиялық курстардан алынған бағдарламалар; бағдарламалардың мазмұны (не туралы сөйлесуге, тыңдауға, оқуға және жазуға), келесі байланыс салаларында: отбасылық-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, білім беру және еңбек тақырыптары: саяхат, туризм, ұлттық дәстүрлер, мәдениеттер, мерекелер, әртүрлі халықтардың тұрмысы; тіл, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени білімді қамтитын бағдарламалар. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, оқытылатын тіл елдерінің маңызды мәдени, тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді игеру; елдің географиялық орны мен табиғи жағдайлары, мәдени ескерткіштері, ұлттық қорықтары мен саябақтары, экономикасы, мәдениеті туралы білімді қалыптастыру; жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.		Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы)
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Оқытылатын мәселелер: Ұлыбритания мен АҚШ-тың заманауи әдебиеті; XX ғасырдағы Ұлыбритания мен АҚШ-тағы әдеби процесс; оқытылатын тілдегі елдердің ірі жазушыларының шығармашылығы; әлемдік әдебиет контексіндегі оқытылатын тіл елінің әдебиеті. Қалыптастырылатын құзыреттер: Ұлыбритания мен АҚШ-тың заманауи әдебиеті, оқылатын тіл елдерінің ірі жазушыларының шығармашылығы саласындағы теориялық білім мен тәжірибелік дағдылар жүйесін алу; оқытылатын тілдегі елдің көрнекті жазушылары шығармашылығының идеялық мазмұны мен жеке көркемдік сипаттамаларын анықтау қабілеттерін қалыптастыру.	5	Елтану
Таңдау компоненті			
Француз тілі (B1 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы: қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: мамандық таңдау, біздің университетте оқу. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, социоратегиялық құзыреттер болып табылатын	7	Француз тілі (A1, A2 деңгейі)

	коммуникативтік құзыреттілікті игеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдері сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту айтылымы мен интонациялық дағдыларды қалыптастыру.		
Неміс тілі (B1 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы: қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: мамандық таңдау, біздің университетте оқу. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, социоратегиялық құзыреттер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті игеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдері сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту айтылымы мен интонациялық дағдыларды қалыптастыру.		Неміс тілі (A1, A2 деңгейі)
Араб тілі (B1 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы: қоршаған орта, денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: мамандық таңдау, біздің университетте оқу. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, социоратегиялық құзыреттер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті игеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдері сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту айтылымы мен интонациялық дағдыларды қалыптастыру.		Араб тілі (A1, A2 деңгейі)
Француз тілі (B2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "Кино өнері", "Бейнелеу өнері", "Атақты суретші Альбрехт Дюрер", "Неміс және Австрия композиторлары", "Моцарт", "Театр және кино өнері", "Лексикалық және грамматикалық жаттығулар", "Германиядағы мерекелер", "Оқу", "Менің университетім", "Менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби және ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызметтің әр түрлі салаларында әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешуге, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ өздігінен білім алу үшін шетел тілінің коммуникативті құзыреттілігінің қажетті және жеткілікті деңгейін игеруі.	8	Француз тілі (B1 деңгейі)
Неміс тілі (B2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "Кино өнері", "Бейнелеу өнері", "Атақты суретші Альбрехт Дюрер", "Неміс және Австрия композиторлары", "Моцарт", "Театр және кино өнері", "Лексикалық және грамматикалық жаттығулар", "Германиядағы мерекелер", "Оқу", "Менің университетім", "Менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби және ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызметтің әр түрлі салаларында әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешуге, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ өздігінен білім алу үшін шетел тілінің коммуникативті құзыреттілігінің қажетті және жеткілікті деңгейін игеруі.		Неміс тілі (B1 деңгейі)
Араб тілі (B2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "Кино өнері", "Бейнелеу өнері", "Атақты суретші Альбрехт Дюрер", "Неміс және Австрия композиторлары", "Моцарт", "Театр және кино өнері", "Лексикалық және грамматикалық жаттығулар", "Германиядағы мерекелер", "Оқу", "Менің университетім", "Менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби және ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызметтің әр түрлі салаларында әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешуге, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ өздігінен білім алу үшін шетел тілінің коммуникативті құзыреттілігінің қажетті және жеткілікті деңгейін игеруі.		Араб тілі (B1 деңгейі)
Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	Оқытылатын мәселелер: бастауыш мектепте шет тілін ерте оқыту әдістемесі; бастауыш мектепте шетел тілін ерте оқыту мазмұны; шетел тілін ерте оқыту технологиялары мен құралдары; лингвистикалық құзыреттіліктің негіздері және бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудағы коммуникативті дағдылар; пәндік білім мазмұны арқылы шетел тілін оқыту; шет тілін меңгерудегі пәндік білімнің рөлі; білім берудің бастапқы кезеңіндегі шет тілі мұғалімінің рөлі және оның бастауыш мектепте пән мұғалімдерімен ынтымақтастығы.	5	Шет тілдік білім берудің әдістемесі

	Қалыптастырылатын құзыреттер: шет тілінің айтылымын түсіну, қарым-қатынас ережелері мен оқытылатын тіл елінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, олардың сөйлеу және сөйлеуге жат қылықтарын жүзеге асыру сияқты қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.		
Профильді мектепте шет тілін оқыту	Оқытылатын мәселелер: шет тілі тілдік білім беру жүйесіндегі тілдік пән ретінде; шет тілін оқыту әдістемесі ғылым ретінде; пәні, объектісі, процестері, әдістемені оқыту әдісі; сөйлеу әрекеті түрлерінің психологиялық сипаттамалары; шетел тілін оқытудың дидактикалық принциптері; оқыту мазмұны; шет тілі сабағының негізгі ерекшеліктері мен технологиясы; шетел тілі мұғалімінің кәсіби қасиеттері; шет тілдерін ерте оқыту қажеттілігін негіздеу; оқыту және оны мамандандырылған мектептегі пән мұғалімдерімен ынтымақтастық және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: мамандандырылған мектептердегі шет тілдері мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшеліктері туралы тұтас түсінік қалыптастыру; шетел тілін оқытудың заманауи жүйесін дамыту принциптерімен және негізгі тенденцияларымен таныстыру; мамандандырылған мектепте оқушылардың дайындық деңгейлерін қамтамасыз ету үшін прогрессивті технологиялар мен оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа түрлерін шығармашылықпен қолдана білу.		Шет тілдік білім берудің әдістемесі
Шет тілін оқыту модельдері	Оқытылатын мәселелер: тілдің лингвистикалық аспектілері; тілдің фонетикалық және грамматикалық құрылымы; ағылшын тілінің лексикалық құрылымы; әдістемелік амалдар: тапсырмаларды қою, сынып лексикасына қойылатын талаптар және оның сипаттамалары; жаңа грамматикалық ұғымды анықтаудың индуктивті әдістері, грамматикалық материалды бекіту әдістері; ашық / жабық сұрақтар; дискурс оқытушы-студент; «автономды» оқушыны тәрбиелеудің әдістемелік әдістері; сабақ мақсаттарын, тақырыптарын смарт-талдауға сәйкес тұжырымдау; «Блум таксономиясы». Қалыптастырылатын құзыреттер: заманауи технологиялар мен ағылшын тілін оқыту әдістемесі саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; тілдік құзыреттілікті арттыру; интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категориялары және интерактивті оқытудағы мазмұн мен оқыту әдістерін таңдау ерекшеліктерін білу; әдістемелік, педагогикалық факторлар ұстамы бойынша оқу жағдайын талдаудағы кәсіби дағдыларын білу мен иленуін қалыптастыру.	5	Шет тілдік білім берудің әдістемесі
Білім беру қызметін ақпараттық технологиялар элементтерімен жоспарлау	Оқытылатын мәселелер: білім берудің инновациялық модельдері мен технологияларына, оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларына, оқытуды даралау технологияларына, жобалау технологиясына, ынтымақтастықта оқыту технологиясына, ойын технологиясына, сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясына сәйкес ерте оқыту кезіндегі білім беру процесінің құрылымы; оқытудың сол немесе басқа технологиясын қолданған кезде мұғалімнің рөлі (фасилитатор, ұйымдастырушы, ақпарат көзі, оқу процесіне қатысушы және т.б.). Қалыптастырылатын құзыреттер: білім берудің бастапқы кезеңінде оқу процесінің құрылымы саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру; оқытудың бастапқы кезеңінде шетел тілін оқытудың әр түрлі әдістері мен технологиялары туралы білім алу; білім берудің бастапқы сатысында заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологиялар мен шетел тіліне оқытудың вариативті бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдай білу; студенттердің белгілі бір дайындық деңгейін қамтамасыз ету үшін оқу үдерісін ұйымдастырудағы кәсіби шеберлікті қалыптастыру.		Шет тілдік білім берудің әдістемесі
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1, C2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: «Саясат, азамат және мемлекет», «Мұғалім мамандығы», «Жастар мәселелері және жұмыспен қамту», «Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау. Қылмыс пен жаза», «Тәрбие мен тұлғаны дамытудың заманауи мәселелері». Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру, дайындалған және дайын емес диалогты немесе монологты жүргізу дағдыларын дамыту; тыңдалған мәтінді ғаламдық және егжей-тегжейлі түсінігінің қалыптасуы; берілген композициялық сөйлеу түрінің мәтіндерін жазу дағдылары мен икемділігін игеру.	10	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)

Базалық шетел тілі (C1, C2 деңгейі)	Оқытылатын мәселелер: тақырыптар: «Саясат, азамат және мемлекет», «Мұғалім мамандығы», «Жастар мәселелері және жұмыспен қамту», «Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау. Қылмыс пен жаза», «Тәрбие мен тұлғаны дамытудың заманауи мәселелері». Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру, дайындалған және дайын емес диалогты немесе монологты жүргізу дағдыларын дамыту; тыңдалған мәтінді ғаламдық және егжей-тегжейлі түсінігінің қалыптасуы; берілген композициялық сөйлеу түрінің мәтіндерін жазу дағдылары мен икемділігін игеру.		Базалық шетел тілі(B2 деңгейі)
Лексикология	Оқытылатын мәселелер: лексикология лингвистиканың бір саласы ретінде; семантика лексикология бөлімі ретінде; морфология және ағылшын тіліндегі сөзжасам; ағылшын сөздігінің этимологиялық құрамы; ағылшын тілінің фразеологизмдері; ағылшын сөздігінің аумақтық дифференциациясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын лексикологиясы саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; оқылатын шет тілінің сөздік құрамы туралы ғылымның қазіргі жағдайы туралы білім алу; лингвистикалық талдау мен сипаттаудың негізгі әдістерін қалыптастыру; шетел және ана тілдерінің лингвистикалық құбылыстарын өз бетінше зерттеу дағдыларын дамыту.	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)
Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Оқытылатын мәселелер: тіл тарихының негіздері; ағылшын тілі тарихының пәні, объектісі, міндеттері; ағылшын тілі тарихын кезеңдеу; ұлттық ағылшын тілін қалыптастыру; ағылшын тілінің сөздік қоры және дамуы; ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің эволюциясы; ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының эволюциясы; әлемдегі ағылшын тілінің таралуы. Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын тілі құрылымының лексикалық, стилистикалық және грамматикалық ерекшеліктері саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; тіл тарихы, стилистика және ағылшын тілі саласындағы теориялық грамматиканың негізгі теориялық қағидаларын меңгеру; заманауи лингвистикалық зерттеулердің проблемалары мен стилистикалық және грамматикалық талдаудың негізгі әдістерін білу; стилистикалық және грамматикалық талдау дағдыларын дамыту.		Базалық шетел тілі (B2 деңгейі)

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка
утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»
Протокол № 10 от 30 апреля 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета
Университета «Мирас»
Протокол № 10 от 27 апреля 2021 г.

Председатель УМС Ж.О. Ошакбаева Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка
разработана академическим комитетом по направлению 6B017 – Подготовка учителей по
языкам и литературе

Председатель:

Тасанбаева Замира Рустамовна к.ф.н., доцент

Члены:

1. Шойманова Молдир Балгабаевна, к.ф.н., старший преподаватель
2. Шарифкалиева Алия Серикалиевна, магистр, менеджер ОП
3. Жүнісов Олжас Файзуллаевич, директор колледжа "Отырар"
4. Бимурзаева Айнура Киясбековна, заместитель директора
по учебной работе ОСШ № 39 им. М.Жумабаева
5. Абдураимова Индира Зокиркизи, бакалавр, выпускник специальности 5B011900 -
"Иностранный язык: два иностранных языка" учитель английского языка
6. Тулегенов Адиль, Студент 4 курса специальности 5B011900 - "Иностранный язык: два
иностранных языка"
7. Сабит Дана, магистрант 2 курса специальности 7M01701 - "Иностранный язык: два
иностранных языка"

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка	5
3	Описание образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка	9
5	Критерии оценки результатов обучения	10
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка	11
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка	

1. Паспорт образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

22) Область образования: 6B01 Педагогические науки

23) Направление подготовки: 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

24) Группа образовательных программ: B018 Подготовка учителей иностранного языка

25) Наименование образовательной программы: 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

26) Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих теоретическими знаниями в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, практическими навыками владения иностранным языком, широким спектром методик и технологий обучения иностранному языку, а также и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

27) Уровень образования: бакалавриат

28) Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

29) Вид образовательной программы: действующая

30) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года.

31) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД): Образование (Секция Р)

32) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:

2. Образование (Секция Р)

85 Образование

85.5 Другие виды образования

85.52 Образование в сфере культуры

85.59 Другие виды образования, н.о.д.г.

33) Виды профессиональной деятельности:

- обучающая (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующая (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающая (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическая (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательская (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);
- социально-коммуникативная (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

34) Объекты профессиональной деятельности: средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, лицеи, училища, отделы образования;

- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;
- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);
- консультационные фирмы, учебные заведения
- Выпускники образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка могут создать и развить собственное дело: тренинги, репетиторство, языковые центры, курсы и т.д.

35) Перечень профессий: учитель/преподаватель иностранных языков, заведующий методическим кабинетом в консультационных фирмах и учебных заведениях, специалиста по

языкам, консультантом по переводческим технологиям и т.д.

36) Особенности программы: образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает возможность реализации трехязычного образования; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в зарубежные вузы.

37) Аккредитация: отсутствует

38) Язык обучения: казахский, русский

39) Объем кредитов/часов: 240 /7200

40) Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

41) Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации в сфере Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

42) Дополнительная образовательная программа: Переводческое дело

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	РО1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	РО2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	РО3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	РО4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решения профессиональных задач	РО5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	РО6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	РО7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО8	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО10	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ПК1	Способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций с использованием современных технологий обучения иностранному языку в школе	РО11	Демонстрирует способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций
ПК2	Способность осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю	РО12	Владеет навыками в области педагогического менеджмента, осуществления педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретации полученных результатов, адекватной самооценки и самоконтроля
ПК3	Способность демонстрировать знания иностранного языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо)	РО13	Демонстрирует знания в области иностранных языков как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности
ПК4	Приобретение новые знания в области языкознания	РО14	Способен приобретать новые знания в области языкознания
ПК5	Способность владеть иностранными языками как средством осуществления учебной, научной, профессиональной и социально-культурной деятельности	РО15	Владеет навыками использования иностранных языков как средством осуществления учебной и научной деятельности

3. Описание образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	5		О														
Компонент по выбору																		
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении	5		О														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личностного имиджирования.																
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, профессиональную ориентацию.	2							Ö								
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5									Ö						
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания	8									Ö						

	благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.																	
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5									Ö							
Методика иноязычного образования	Изучаемые вопросы: теория и практика современного иноязычного образования; связь методики иноязычного образования с другими науками; методы научного исследования в методике иноязычного образования; языковые средства межкультурного общения; моделирование иноязычного общения. Формируемые компетенции: формирование навыков профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков, готового и способного эффективно реализовать в своей педагогической деятельности главную цель обучения иностранному языку – формирование межкультурно-коммуникативной компетенции субъекта межкультурной коммуникации; овладение иностранным языком в средней школе.	5											Ö	Ö				
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных	5									Ö	Ö						

	компетенций 2.																
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на овладение учащимися основными умениями педагогической деятельности как основой их педагогической компетентности, а также для формирования профессиональных качеств личности учителя.	5									Ö		Ö	Ö			
Компонент по выбору																	
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5								Ö							
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.									Ö							

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.																
Культура стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: программы из мультимедийных курсов, созданных Оксфордским или Кэмбриджским университетом; содержание программ (о чём говорить, слушать, читать и писать), по следующим сферам общения: семейно-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая с тематикой: путешествие, туризм, национальные традиции, культура, праздники, жизнь и быт различных народов; программы, включающие языковые, речевые, социо-культурные знания. Формируемые компетенции: овладение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, экономикой, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.															Ö	Ö
Цикл профилирующих дисциплин																	
Вузовский компонент																	
Литература стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: современная литература Великобритании и США; литературный процесс в Великобритании и США в XX веке; творчество крупнейших писателей стран изучаемого языка; литература страны изучаемого языка в контексте мировой литературы. Формируемые компетенции: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы Великобритании и США, творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка; формирование способностей определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка.	5														Ö	
Производственно-педагогическая практика 1	Производственно-педагогическая практика направлена на закрепление и конкретизацию результатов теоретической подготовки, а также на приобретение студентами навыков и умений практической работы в областях профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	10								Ö		Ö	Ö				
Компонент по выбору																	

Обучение иностранному языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: методика раннего обучения иностранному языку в начальных классах; содержание раннего обучения иностранному языку в начальных классах; технологии и средства раннего обучения иностранному языку; основы лингвистических компетенции и коммуникативных умений в раннем обучении иностранному языку в начальных классах; обучение иностранному языку через содержание предметных знаний; роль предметных знаний в овладении иностранным языком; роль учителя иностранного языка на начальной ступени обучения и его кооперация с учителями предметниками в начальных классах. Формируемые компетенции: формирование таких коммуникативных умений, как понимание иноязычного высказывания, осуществление своего речевого и неречевого поведения, с учетом правил общения и национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.											Ö	Ö			
Обучение иностранному языку в профильной школе	Изучаемые вопросы: иностранный язык как языковой предмет в системе языкового образования; методика обучения иностранному языку как наука; предмет, объект, процессы, методы обучения методики; психологическая характеристика видов речевой деятельности; дидактические принципы обучения иностранному языку; содержание обучения; основные черты и технология урока иностранного языка; профессиональные качества учителя иностранного языка; обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам; обучения и его кооперация с учителями предметниками в профильной школе и др. Формируемые компетенции: формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранных языков в профильных школах; ознакомление с принципами и основными тенденциями развития современной системы иноязычного образования; умение творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся в профильной школе.	5										Ö	Ö			

Модели обучения иностранному языку	Изучаемые вопросы: языковые аспекты языка; фонетический и грамматический строй языка; лексический состав английского языка; методические приемы: постановка заданий, требования к классно-обиходной лексике и её характеристика; индуктивные приемы выявления нового грамматического понятия, приемы закрепления грамматического материала; открытые/закрытые вопросы; дискурс Учитель-Ученик; методические приемы воспитания «автономного» студента; формулировка задач урока, темы в соответствии с смарт- анализом; «таксономия Блума». Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области современных технологий и методик преподавания английского языка; повышение языковой компетенции; знание основных методических категорий интерактивного обучения и особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении; формирование профессиональных навыков владения и умения анализировать учебную ситуацию с позиции методических, педагогических факторов.											Ö	Ö			
Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий	Изучаемые вопроосы: структура учебного процесса на раннем обучении в соответствии с инновационными моделями и технологиями обучения, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями индивидуализации обучения, проектной технологией, технологией обучения в сотрудничестве, игровой технологией, технологией развития критического мышления; роль учителя (фасилитатора, организатора, источника информации, участника учебного процесса, и т.д.) при использовании той или иной технологии обучения. Формируемые компетенции: владение теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере структуры учебного процесса на раннем этапе обучения; приобретение знаний различных методов и технологий обучения иностранному языку на раннем этапе обучения; умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования на начальном этапе обучения; формирование профессиональных навыков организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся.	5										Ö	Ö			

[illegible]

[illegible]

4. Характеристика модулей образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Психология общения и управление конфликтами Методика иноязычного образования	PO4, PO11, PO12
МКК3	Модуль ключевых компетенций 3	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO5
МКК4	Модуль ключевых компетенций 4	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO4, PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO7
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Общая и возрастная психология Педагогика Инклюзивное образование Психолого-педагогическая практика	PO9, PO8, PO10
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Навыки чтения и письма Домашнее чтение Практический курс английского языка (фонетика, грамматика) Вводный практический курс английского языка Педагогическая практика	PO13, PO15
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Практика устной и письменной речи (уровень В1) Базовый иностранный язык (уровень В1) Практика устной и письменной речи (уровень В2) Базовый иностранный язык (уровень В2) Практика устной и письменной речи (уровень С1, С2) Базовый иностранный язык (уровень С1, С2)	PO13, PO15
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Обучение иностранному языку в начальных классах Обучение иностранному языку в профильной школе Модели обучения иностранному языку Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий	PO11, PO12

		Производственно-педагогическая практика 1	
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Французский язык (уровень A1, A2) Немецкий язык (уровень A1, A2) Арабский язык (уровень A1, A2) Французский язык (уровень B1) Немецкий язык (уровень B1) Арабский язык (уровень B1) Французский язык (уровень B2) Немецкий язык (уровень B2) Арабский язык (уровень B2)	PO13, PO15
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	Литература стран изучаемого языка Лексикология Основы теории изучаемого языка Страноведение Культура стран изучаемого языка Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта); в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетвори-тельно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетво-рительно	
	F	0	0-24		

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары
Типичный учебный план образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплин ы	Пәндердің атауы	Наименован ие дисциплин ы	ECTS	Пән циклі	Цикл дисциплин	Ұсынылаты н	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы			СӨЖ / СРС	СӨЖ / СРСП	Емтиханға дайындалу және	Барлық сағат / Всего часов
														байланыс сағаттары / контактные часы:						
														Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМ ҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 1	Модуль общекультурны х компетенций 1	O(K)T1 101	K(R)Ya 1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМ ҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 1	Модуль общекультурны х компетенций 1	ShT110 2	IYa110 2	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	KKZT1 103	SIK110 3	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБ П МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.э кз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	ASBM1 104	MSPZ1 104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально- политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени күзиреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций	DSh110 6	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.зач.	75			111	30	24	240

			2																	
ЖМ ҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурны х компетенций 2	ETK13 08 KN130 8 SZhKM 1308 EKN13 08 IKN13 08 OLK13 08 KKKN 1308	EBZh1 308 OP1308 OAK13 08 OEP13 08 OIPD13 08 OLK13 08	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБ П ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2 209	OAP22 09	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2 210	OPD22 10	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	KKPZh B2211	POYK2 211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTBV A 2219	МЮ 2219	Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Методика иноязычного образования	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AKT11 07	IKT110 7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно- коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБ П МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
НҚ М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	MKKA T2212	ITPDP2 212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	ShO221 3	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚ М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	SKOD BP2214	PRKK M2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессио нальных компетенций 1	MKZhT 2215	TPUP 2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.							60
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	MOAF G2217	AFGSh 2217	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	ZhZhP2 216	OVP22 16	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240
ЖК	МО	Жалпы кәсіптік	Модуль	Ped221	Ped221	Педагогика	Педагогика	5	БП	БД	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

ҚМ 2	ПК 2	құзыреттер модулі 2	общепрофессио нальных компетенций 2	8	8				ЖК	ВК											
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессио нальных компетенций 2	IBB232 4 IBBTK 2324	IO2324 TIO232 4	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150	
ЖК ҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс- тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							150	
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональ ных компетенций 1	OZhD2 320 UO232 0	NChP2 320 DCh23 20	а) Оқу және жазу дағдылары б) Үйде оқу	а) Навыки чтения и письма б) Домашнее чтение	7	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.		75		84	30	21	210	
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональ ных компетенций 1	ATTK(FG)232 1 ATKT K2321	PKAYa (FG) 2321 VPKA Ya2321	а) Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы) б) Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	а) Практический курс английского языка (фонетика, грамматика) б) Вводный практический курс английского языка	7	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.		75		84	30	21	210	
КҚ М 1	МП К1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.зач.							150	
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(B1) 2322 BShT(B1)2322	PUPR(B1)232 2 BIA(B1)2322	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B1) б) Базовый иностранный язык (уровень B1)	5	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.		45		75	15	15	150	
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(B2) 2323 BShT(B2)2323	PUPR(B2)232 3 BIA(B2)2323	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B2) б) Базовый иностранный язык (уровень B2)	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.		45		75	15	15	150	
КҚ М2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональ ных компетенций 2	AZhST(C1,C2) 3328 BShT(C1, C2) 3328	PUPR(C1,C2) 3328 BIYa(C1,C2) 3328	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1, C2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C1, C2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C1, C2) б) Базовый иностранный язык (уровень C1, C2)	10	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.		90		150	30	30	300	
КҚ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональ ных компетенций 3	BSShT O3329 PMSht O3329	OIYaN K3329 OIYaPS h3329	а)Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер б)Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	а) Современные подходы в обучении иностранному языку б) Обучение иностранному языку в начальных классах	10	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15		195	30	30	300	
КҚ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс- тәжірибе 1	Производственно- педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.							300	
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(A1, A2) 2325 NT(A1, A2) 2325 AT(A1, A2)	FYa(A1, A2) 2325 NYa(A1, A2) 2325 AYa(A1, A2)	а) Француз тілі (A1, A2 деңгейі) б) Неміс тілі (A1, A2 деңгейі) с) Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	а) Французский язык (уровень A1, A2) б) Немецкий язык (уровень A1, A2) с) Арабский язык (уровень A1, A2)	8	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.		75		111	30	24	240	

				2325	2325															
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(B1) 3331 NT(B1) 3331 AT(B1) 3331	FYa(B1) 3331 NYa(B 1)3331 AYa(B 1)3331	a) Француз тілі (B1 деңгейі) b) Неміс тілі (B1 деңгейі) c) Араб тілі (B1 деңгейі)	a) Французский язык (уровень B1) b) немецкий язык (уровень B1) c) Арабский язык (уровень B1)	7	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.		75		84	30	21	210
КҚ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональ ных компетенций 4	FT(B2) 3332 NT(B2) 3332 AT(B2) 3332	FYa(B2) 3332 NYa(B 2)3332 AYa(B 2)3332	a) Француз тілі (уровень B2) b) Неміс тіл (уровень B2) c) Араб тілі (уровень B2)	a) Французский язык (уровень B2) b) немецкий язык (уровень B2) c) Арабский язык (уровень B2)	8	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.		75		111	30	24	240
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	OShTH A3227	LSIYa3 227	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Литература стран изучаемого языка	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	Lek333 3 OTTN3 333	Lek333 3 OTIYa3 333	a) Лексикология b) Оқытылатын тіл теориясының негіздері	a) Лексикология b) Основы теории изучаемого языка	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональ ных компетенций 5	Elk2326 OTEM2 326	Str2326 KSIYa2 326	a) Елтану b) Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті	a) Страноведение b) Культура стран изучаемого языка	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5			a) Дипломалды іс-тәжірибе b) Өндірістік-педагогикалық іс- тәжірибе 2	a) Преддипломная практика b) Производственно- педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.						150	
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА	ИА	8									360

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты	
Цикл общеобразовательных дисциплин		5		
Компонент по выбору				
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.			Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.			Предыдущий уровень образования
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.			Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.			Предыдущий уровень образования

Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)

Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.	5	Основы академического письма
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Организация проектной деятельности
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личностного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образования
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5	Предыдущий уровень образования

Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8	Предыдущий уровень образования
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5	Предыдущий уровень образования
Методика иноязычного образования	Изучаемые вопросы: теория и практика современного иноязычного образования; связь методики иноязычного образования с другими науками; методы научного исследования в методике иноязычного образования; языковые средства межкультурного общения; моделирование иноязычного общения. Формируемые компетенции; формирование навыков профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков, готового и способного эффективно реализовать в своей педагогической деятельности главную цель обучения иностранному языку – формирование межкультурно-коммуникативной компетенции субъекта межкультурной коммуникации; овладение иностранным языком в средней школе.	5	Практический курс английского языка (фонетика, грамматика)
Компонент по выбору		5	Предыдущий уровень образования
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.		

Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		Предыдущий уровень образования
Навыки чтения и письма	Изучаемые вопросы: темы: "Персонаж", "Время", "Строительство", "Города", "Культура", "Еда", "Видение", "Работа", "Прогресс" и др. Формируемые компетенции: формирование автоматизированных навыков правильно писать буквы, складывать их в слова, используя звуковые и зрительные образы, развивая моторную память; формирование навыков чтения на основе сознательного различения и выделения письменных знаков, соотнесения их с отдельными звуками путем воссоздания из графического образца слова его звучащего варианта от узнавания до понимания смысла.	7	Предыдущий уровень образования
Домашнее чтение	Изучаемые вопросы: детская оригинальная художественная литература на изучаемом языке; оригинальная художественная литература, культура и литература стран изучаемого языка. Формируемые компетенции: формирование навыков чтения оригинальной художественной литературы на изучаемом языке; обогащение словарного запаса; ознакомление с культурой и литературой страны изучаемого языка; развитие аналитического мышления.		Предыдущий уровень образования
Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Изучаемые вопросы: введение в лексику, аудирование и чтение текстов; темы: «Города и Страны», «Праздники, Традиции и обычаи», «Литература и искусство в нашей жизни», «Человек и окружающая среда». Формируемые компетенции: формирование навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение навыками аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; формирование навыков графического, пунктуационно и орфографически грамотного письма.	5	Навыки чтения и письма
Базовый иностранный язык (уровень B1)	Изучаемые вопросы: определенный артикль; настоящее продолженное время; прошедшее длительное время; прилагательные; сравнительные степени прилагательных; будущее простое время; традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран. Формируемые компетенции: формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку, ознакомление с различными видами речевой деятельности; знание фонетического, лексического и грамматического материала; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.		Домашнее чтение

Практика устной и письменной речи (уровень B2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; темы: «Туризм», «Семейные традиции и обычаи: рождение ребенка», «Будущее простое время», «Традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран», «День Независимости», «СМИ - Пресса, радио», «СМИ - Интернет», «Фразовые глаголы», «Настоящее время: настоящее простое, настоящее длительное времена», «Медицинское обслуживание в Казахстане, Англии и США», «Здоровье и спорт». Формируемые компетенции: овладение навыками общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение необходимым объемом грамматических материалов в процессе коммуникативной компетенции; формирование навыков устной и письменной речи с учетом заданного композиционного типа речи и информации, передавая устно или письменно содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.	5	Практика устной и письменной речи (уровень B1)
Базовый иностранный язык (уровень B2)	Изучаемые вопросы: темы: «Семейные традиции и обычаи: брак», «Новый год», «Наурыз», «День матери», «Наречия», «Настоящее совершенное», «СМИ - Телевидение», «Средства связи (почта, телефон, факс), виды связи», «Роль и место средств массовой информации в жизни современного человека», «Семейный бюджет и расходы», «Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, гигиена, диета, спорт)», «Выдающиеся люди, которые внесли ценный вклад в медицину». Формируемые компетенции: формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций; развитие специальной профессиональной компетенции в иноязычной коммуникативной сфере.		Базовый иностранный язык (уровень B1)
Практический курс английского языка (фонетика, грамматика)	Изучаемые вопросы: органы речи и их работа; классификация английских звуков; особенности английского произношения; понятие о транскрипции; согласные звуки; гласные звуки; дифтонги; ассимиляция; потеря взрыва; боковой взрыв; носовой взрыв; чтение гласных в четырех типах слога; деление предложений на смысловые отрезки; словесное ударение; фразовое ударение; ритмические группы; изменение словесного ударения под влиянием ритма; логическое ударение; нисходящий тон; восходящий тон; нисходяще-восходящий тон; части речи в английском языке и их основные словообразующие инфлексии; коммуникативное членение предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; согласование времен; функциональная грамматика. Формируемые компетенции: формирование фонетических навыков английского языка путем развития устойчивых навыков произношения английских слов и предложений с правильной артикуляцией, ударением и интонацией; развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка; владение грамматическими навыками английского языка посредством знакомства с нормативной и функциональной грамматикой английского языка, а также формирование целостного представления о грамматической системе английского языка и речи.	7	Предыдущий уровень образования
Вводный практический курс английского языка	Изучаемые вопросы: функциональный язык; микро-диалоги; диалог-обмен информацией; диалог-обмен мнениями; диалог-беседа; интервью; дискуссия; диспут. Формируемые компетенции: приобретение навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке; формирование навыков устной речи, умение вести подготовленную монологическую и диалогическую речь, синтезируя и оценивая информацию, передавая содержание прочитанного, услышанного, увиденного, овладение необходимым объемом грамматического материала в процессе овладения студентами коммуникативной компетенции.		Предыдущий уровень образования
Французский язык (уровень A1, A2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; совершеншение грамматических навыков, навыков письма, чтения и аудирования на французском языке; Формируемые компетенции: овладение коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) на французском языке; систематизация изученного материала и овладение новыми языковыми средствами, обогащение лексического объема, развитие навыков оперирования французскими языковыми единицами в коммуникативных целях; овладение знаниями о социокультурной специфике Франции, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре Франции.	8	Предыдущий уровень образования

Немецкий язык (уровень A1, A2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита" на немецком языке; отработка грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и разговорной речи; Формируемые компетенции: овладение коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо; овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами; формирование знаний о культуре, традиций и реалий Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, а также умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.		Предыдущий уровень образования
Арабский язык (уровень A1, A2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита" на арабском языке; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др. Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на арабском языке; владение навыками аудирования и понимание арабской речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма; приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения.		Предыдущий уровень образования
Страноведение	Изучаемые вопросы: предмет и задачи курса; географическое положение, климат, природа; важнейшие исторические вехи. Англия в средние века; политическое устройство и экономический уклад; лингвострановедение как наука; основные понятия; лингвострановедческая теория слова; ономастика и её разделы; топонимика как наука; названия английских пабов; антропонимика как наука; особенности английский фамилий; лингвострановедческая лексикография. Формируемые компетенции: владение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, национальных и социальных составах населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.	5	Практический курс английского языка (фонетика, грамматика)
Культура стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: программы из мультимедийных курсов, созданных Оксфордским или Кэмбриджским университетом; содержание программ (о чём говорить, слушать, читать и писать), по следующим сферам общения: семейно-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая с тематикой: путешествие, туризм, национальные традиции, культура, праздники, жизнь и быт различных народов; программы, включающие языковые, речевые, социо-культурные знания. Формируемые компетенции: овладение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, экономикой, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.		Практический курс английского языка (фонетика, грамматика)
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Литература стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: современная литература Великобритании и США; литературный процесс в Великобритании и США в XX веке; творчество крупнейших писателей стран изучаемого языка; литература страны изучаемого языка в контексте мировой литературы. Формируемые компетенции: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы Великобритании и США, творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка; формирование способностей определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка.	5	Страноведение
Компонент по выбору			

Французский язык (уровень B1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: умение понимать главные идеи типовых диалогов; умение разбираться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время путешествия во Францию; умение связно описать впечатления, события, мечты, надежды, а также возможность кратко изложить и обосновать свое мнение и планы; формирование умения составить простой связный текст на общие или профессиональные для слушателя темы в повседневной жизни, работе, учебе, на отдыхе во франкоязычной стране.		Французский язык (уровень A1, A2)
Немецкий язык (уровень B1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: умение понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном немецком языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д.; умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в Германии; формирование умений составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. формирование умений описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать собственное мнение и планы на будущее.	7	Немецкий язык (уровень A1, A2)
Арабский язык (уровень B1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социокультурные компетенции; владение основами устной и письменной формами общения на арабском языке; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков арабского языка на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.		Арабский язык (уровень A1, A2)
Французский язык (уровень B2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известный художник Клод Моне", "Французские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники во Франции", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: умения понимать основные идеи сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, вести профессиональные дискуссии в области специализации; формирование навыков быстрого общения с носителями языка без возникновения проблем для обеих сторон; умение составить четкий и детализированный текст на широкий круг тем, объяснять свою точку зрения, указывая преимущества и недостатки различных вариантов	8	Французский язык (уровень B1)
Немецкий язык (уровень B2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известный художник Альбрехт Дюрер", "Немецкие и австрийские композиторы", "Моцарт", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники в Германии", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, позволяющим в дальнейшем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа, осуществления деловых контактов на начальном уровне и продолжить обучение немецкому языку с целью приобретения навыков профессиональной коммуникации.		Немецкий язык (уровень B1)
Арабский язык (уровень B2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известный арабские художники", "Арабские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники в Германии", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; умение понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы на арабском языке; формирование навыков говорения достаточно быстро и		Арабский язык (уровень B1)

	спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями арабского языка без особых затруднений для любой из сторон.		
Современные подходы в обучении иностранному языку	Изучаемые вопросы: языковые аспекты языка; фонетический и грамматический строй языка; лексический состав английского языка; методические приемы: постановка заданий, требования к классно-обиходной лексике и её характеристика; индуктивные приемы выявления нового грамматического понятия, приемы закрепления грамматического материала; открытые/закрытые вопросы; дискурс Учитель-Ученик; методические приемы воспитания «автономного» студента; формулировка задач урока, темы в соответствии с смарт- анализом; технологии и средства раннего обучения иностранному языку; «таксономия Блума». Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области современных технологий и методик преподавания английского языка; повышение языковой компетенции; знание основных методических категорий интерактивного обучения и особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении; формирование профессиональных навыков владения и умения анализировать учебную ситуацию с позиции методических, педагогических факторов.	5	Методика иноязычного образования
Обучение иностранному языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: методика раннего обучения иностранному языку в начальных классах; содержание раннего обучения иностранному языку в начальных классах; технологии и средства раннего обучения иностранному языку; основы лингвистических компетенции и коммуникативных умений в раннем обучении иностранному языку в начальных классах; обучение иностранному языку через содержание предметных знаний; роль предметных знаний в овладении иностранным языком; роль учителя иностранного языка на начальной ступени обучения и его кооперация с учителями предметниками в начальных классах. Формируемые компетенции: формирование таких коммуникативных умений, как понимание иноязычного высказывания, осуществление своего речевого и неречевого поведения, с учетом правил общения и национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.		Методика иноязычного образования
Практика устной и письменной речи (уровень C1, C2)	Изучаемые вопросы: темы: «Политика, гражданин и государство», «Профессия учитель», «Проблемы молодежи и трудоустройство», «Закон. Права человека и их защита. Преступление и наказание», «Современные проблемы воспитания и развития личности». Формируемые компетенции: владение навыками общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей, развитие умений вести подготовленный и неподготовленный диалог или монолог; формирование глобального и детального понимания прослушанного текста; приобретение навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи.	10	Практика устной и письменной речи (уровень B2)
Базовый иностранный язык (уровень C1, C2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; развитие навыков говорения и письма; темы: «Семья и общество», «Общество на современном этапе», «Воспитание ребенка», «Мой первый профессиональный опыт», «История и культура воспитания ребенка у разных народов». Формируемые компетенции: формирование коммуникативной и лингвистической компетентности по английскому языку; навыки активизации речевой деятельности в различных ситуациях; стимулирование использования иностранного языка для получения, оценивания и использования иноязычной информации, для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.		Базовый иностранный язык (уровень B2)
Лексикология	Изучаемые вопросы: лексикология как раздел лингвистики; семантика как раздел лексикологии; морфология и словообразование в английском языке; этимологический состав английской лексики; фразеология английского языка; территориальная дифференциация английского словаря. Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области лексикологии английского языка; приобретение знаний о современном состоянии науки о словарном составе изучаемого иностранного языка; формирование основных методик лингвистического анализа и описания; развитие навыков самостоятельного исследования языковых явлений иностранного и родного языков.	5	Практика устной и письменной речи (уровень B2)

Основы теории изучаемого языка	Изучаемые вопросы: основы истории языка; предмет, объект, задачи истории английского языка; периодизация истории английского языка; формирование национального английского языка; словарный состав английского языка и его развитие; эволюция фонетической системы английского языка; эволюция грамматического строя английского языка; распространение английского языка в мире. Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области лексических, стилистических и грамматических особенностей строя английского языка; владение основными теоретическими положениями истории языка, стилистики и теоретической грамматики в области английского языка; знание проблематики современных лингвистических исследований и основных методов стилистического и грамматического анализа; развитие навыков стилистического и грамматического анализа.		Базовый иностранный язык (уровень B2)
---------------------------------------	---	--	--